



**Bayerisches
Rotes
Kreuz**

**Kreisverband
Regensburg
Bildung**

12 Jahre NotSan-Ausbildung:
„Was würden Lehrkräfte verändern?“

2. Bildungskongress 2026
Referentin: Mirjam Niebler

Mirjam Niebler



- Notfallsanitäterin seit 2019
(Ausbildung 2016-2019 beim BRK Regensburg, BFS Bayreuth)
- B.A. Medizinpädagogik seit 2023
(HSD Döpfer Regensburg)
- Lehrkraft an der Berufsfachschule für Notfallsanitäter
des BRK Regensburg seit 2021

12 Jahre NotSan- Ausbildung

Aus Sicht der Lehrkräfte



Stärken des aktuellen
Ausbildungssystems



aktuellen und zukünftigen
Herausforderungen



Fazit: Impulse für eine
zukunftsorientierte
Weiterentwicklung der NotSan-
Ausbildung

Stärken

des aktuellen Ausbildungssystems

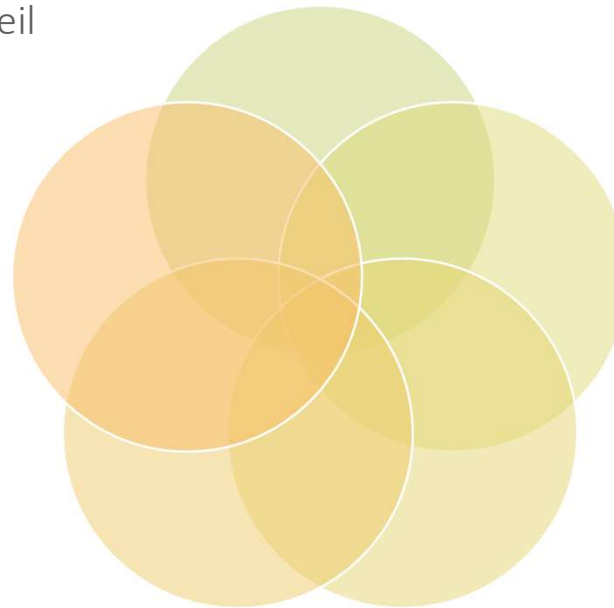


Hoher Praxisanteil

Lernfeldorientierung

Regelmäßiger Wechsel der
Ausbildungsabschnitte
(BFS – Wache – Klinik)

Fokus: Handlungskompetenz &
Förderung des selbstständigen
Denkens, Handelns und
Reflektierens



Breit gefächerte Inhalte im
Lehrplan (Bayern)

Unterricht soll selbstorganisiertes
Lernen berücksichtigen

Herausforderungen

des aktuellen Ausbildungssystems (Bayern)

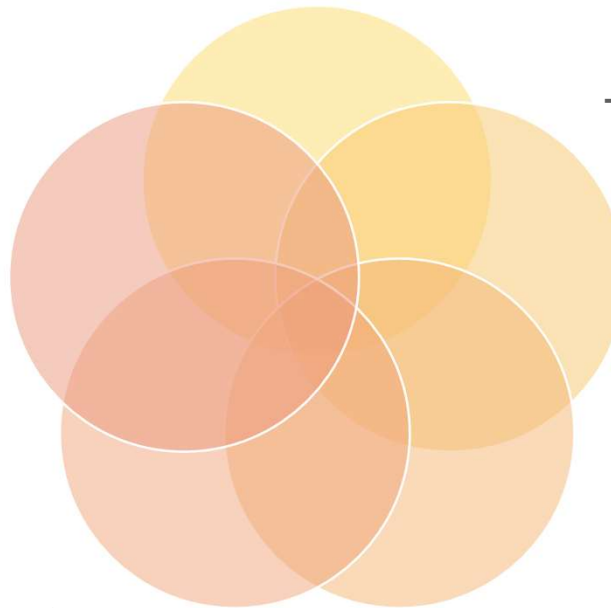


Lehrplan Bayern Stand 2018

Lernfeldorientierung vs. Fächerstruktur

- Herausforderung bei Personal- & Stundenplanung aufgrund QE-Vorgaben
- Leistungsnachweise & Zeugnisse fächerbasiert

Reihung der Lernfelder im Lehrplan (z.B. 3.1.)



OuE & TRMQM als rein praktische Fächer
→ Herausforderung bei Leistungserhebung

hoher QE4 Anteil in manchen Fächern
(z.B. SGG/D)

Jede Schule entwickelt schuleigenes Curriculum → dennoch gleiches schriftl. Examen im selben Regierungsbezirk

Herausforderungen

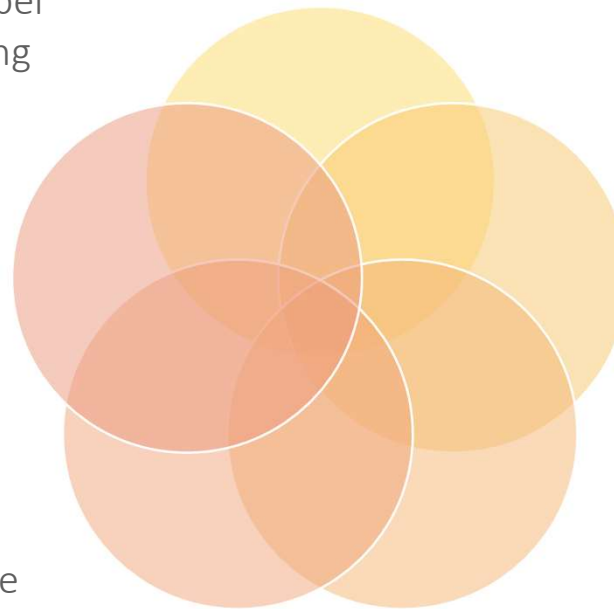
des aktuellen Ausbildungssystems



Selbstorganisiertes Lernen findet nicht bei allen Schülerinnen und Schülern anklang & z.T. stark variierende Vorbildung

Wunsch nach klarer „Schulmeinung“ ↔ Ziel: selbstständigem Denken & Handeln

Kaum Einfluss der BFS auf Klinikeinsatz
→ z.T. aus Kapazitätsgründen Reihenfolge nicht angepasst an Ausbildungsstand



Herausforderungen im
Praxisunterricht:

- z.T. Große Klassen, selbst bei Teilung
- Fokus oft auf „2c-“ & „1c“-Maßnahmen im 2er Team in Vorbereitung auf Examensprüfungen
- Stetige Anpassung an aktuelles Equipment & Technologien notwendig

Fazit

Impulse für eine
Weiterentwicklung



Lernfelder beibehalten & optimieren,
jedoch Differenzierung in Fächerstruktur überdenken
(Bayern)



OuE & TRMQM zu *teils* praktischen Fächern deklarieren
(Bayern)



Feste Vorgaben für den Klinikeinsatz



ggf. mehr Simulationstraining statt Klinik und Einbezug von
ambulanten Praxen/ Seniorenheimen...



Berufsfeldanalyse, um NotSan-APrV & Lehrplan auf
aktuelle Entwicklungen anzupassen



„LowCode“ bzw. sonstige Einsätze gezielt im Lehrplan/
Curriculum & Unterricht etablieren

Quellen

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus & Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. (2018). Lehrplan für die Berufsfachschule für Notfallsanitäter.
https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Berufliche_Schulen/Berufsfachschule/Lehrplan/bfs_lp_notfallsanitaeter.pdf

Sahm, H., Walner-Schulen, Hansen, F., Krell, W. & Schmöller, G. (2019). Umsetzungshilfen zum Lehrplan für die Berufsfachschule für Notfallsanitäter. In Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Umsetzungshilfen Zum Lehrplan für die Berufsfachschule für Notfallsanitäter [Book]. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung.
https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Berufliche_Schulen/Berufsfachschule/Material/HR_Notfallsanitaeter_2019.pdf

& aktuelle Gesetze/ Verordnungen: NotSanG, NotSan-APrV, BFSO Gesundheit Bayern...